

Выпуск №3

МАРТ

2022 года

*Государственное учреждение Тульской области
«Социально-реабилитационный центр для
несовершеннолетних №5»*

ЧУДО ДЕТСТВО



Читайте в выпуске:

Примите наши поздравления!

стр.1

Красные флаги аутизма

стр. 2– 5

Я и моя профессия

стр. 6-8

Две части одной системы

стр. 9-11



Дорогие женщины, сотрудницы нашего учреждения!

Поздравляем вас с международным женским днем 8 Марта!

Этот красивый праздник в начале весны приходит к нам, когда природа оживает, расцветает.

Пусть в Вашей жизни будет вечная весна, пусть в душе всегда светит солнце, поют птицы, пусть Ваши дни будут светлыми и безоблачными.

Пусть перед Вами будут распростерты все дороги и открыты все двери. Пусть родные и любимые всегда будут рядом, а их любовь и поддержка не оставляют вас никогда.

В этот чудесный женский праздник хочется пожелать всем женщинам только положительных эмоций, бескрайнего счастья и крепкого здоровья.

Пусть невзгоды обходят стороной, а каждый день будет поводом для новой радости.

Улыбок Вам, хорошего настроения, радости, счастья!

Красные флаги аутизма

2 апреля - Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма

Ежегодно с 2008 года отмечается Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма. Он был установлен резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 18 декабря 2007 года, в которой была выражена обеспокоенность высокой численностью детей, страдающих аутизмом.

Аутизм – нарушение развития, неврологическое по своей природе, которое влияет на мышление, восприятие, внимание, социальные навыки и поведение человека. По данным ВОЗ, сегодня примерно каждый 59 новорожденный имеет признаки расстройства аутистического спектра (РАС), причем количество таких детей продолжает расти. Ребенок с аутизмом может родиться в любой семье – вне зависимости от расы, национальности и социального положения родителей.

Со дня подписания резолюции прошло почти 15 лет. Конечно, информированность общества об этой проблеме достаточна, но без понимания проблемы никогда не будет готовности этого общества принять людей с расстройством аутистического спектра

Аутизм нельзя вылечить - от него нет таблеток. В полустационарном отделении реабилитации детей с ОВЗ 26 % ребят имеют диагноз РАС. Главное условие для успешной работы с детками — это раннее выявление аутизма и других особенностей развития и моментальное начало коррекционных занятий



Раннюю диагностику детей мы можем провести уже в младенчестве, с помощью опросников KID / RCDI. Отличная анкетная система для родителей, в которой ничего не ускользнет от внимания специалистов. Вообще, есть три **«красных флага»** аутизма, о которых должны знать все родители малышей: ребенок не отзывается на имя с восьми месяцев до года, совершает одинаковые движения постоянно – раскачивается дома взад-вперед или на качелях, не слезая и как можно сильнее, а если играет с предметом, то, например, катает машинку туда-сюда на одном месте; и в -третьих, у ребенка нет речи до полутора лет. И еще: родители малыша могут и сами пройти в интернете [Аутизм.тест](#) на раннее выявление симптомов.



Принять диагноз и начать действовать очень сложно, и зачастую родители сопротивляются, не хотят верить... Вылечить аутизм нельзя, но можно максимально скорректировать его проявления и научиться жить дальше, помогать своему ребенку адаптироваться, и семье в целом, ведь это общая беда – и для супругов, и для других их детей. Родители должны чувствовать, что они не одни, мы сделаем все, чтобы им и их деткам было легче. Только бы они вовремя к нам обращались! Все наши уроки я с разрешения родителей записываю на видео. Это очень эффективная практика, возможность анализировать занятия, ошибки, отмечать динамику. С мамами и папами мы часто смотрим эти записи, и представить невозможно их счастье оттого, что ребенок произнес слово, позволил с собой поиграть несколько минут, ударил в барабан, засмеялся. Да, бывает, что ребенок с аутизмом просто кричит не переставая на уроке. И у меня нет волшебного переключателя, чтобы это прекратить. И я за честность с родителями – мы, дефектологи, тоже порой заходим в тупик, и регресс у детей бывает, и выгорание профессиональное у педагогов. Я обычно при крике начинаю надувать мыльные пузыри, зачастую это помогает все же переключить ребенка.

Мама одного моего подопечного с аутизмом на первых занятиях сидела, парализованная отчаянием. За 7 месяцев мы стали партнерами: вместе кукарекаем, каркаем, ползаем и скачем, поем и играем, стараясь как можно дольше удерживать внимание мальчика и как можно больше сокращать дистанцию, чтобы он позволил мне дотрагиваться до себя, наращивать желание общаться, что и является основной целью при работе с аутистами. Для них любое новое ощущение и предмет может представляться катастрофой, будь то обычный воздушный шарик. Он может кричать просто потому, что ему не нравится ткань его свитера – но объяснить это не сумеет. Сенсорные, тактильные, визуальные ощущения предугадать здесь невозможно. Один малыш начал недоуменно поглаживать мое лицо, когда я сделала макияж на работу, мол, это точно ты? У меня прямо-таки профессиональное счастье, что я получила возможность научиться работать по системе карточек PECS (пекс). Это альтернативная система коммуникации. То есть, если ребенок с аутизмом не может воспроизвести речь, ему нужен «инструмент» для ее имитации. Есть такие книги, похожие на известные нам кассы букв и слогов, с карточками-картинками, которые в процессе обучения по этой методике помогают ребенку мыслить и «говорить», со временем уже предложениями. Они могут не просто попросить игрушку или предмет, а даже «заказать обед» маме: «Я хочу картошку!» У ребенка появляется возможность выбора и влияния на события – это очень важно, ведь при аутизме дети не могут заявить о своих потребностях и общаться. А эти карточки, наконец-то, дают ему такую возможность! После PECS педагоги и родители могут переходить к занятиям на планшетах. Эта система не только для детей с аутизмом, она помогает достичь успеха в развитии детей с тугоухостью, ЗПР, ДЦП, а зачастую становятся необходимым средством общения в их взрослой жизни.



Некоторые знакомые спрашивают: «Аутизм -это же так тяжело. Как родители с этим живут?». Да, тяжело, но в сотый раз повторю: ранняя диагностика и коррекция – возможность сделать жизнь семьи намного легче и максимально помочь своему ребенку . Родительская любовь, тепло и безопасность родного дома - это не только про чувства, это огромная работа, преодоление и умение быть счастливыми вопреки всему злу и отчаянию мира, **но это ещё и уважение к своему особенному ребенку!**

Статью подготовила
Фадеева Ирина Владимировна
учитель-дефектолог (кабинет ранней
помощи (от 2 мес. до 3,11 лет).





Я и моя профессия. Как стать, как научиться.

«Кем ты хочешь быть? Какой профессией хочешь овладеть?»- мама, это самый сложный вопрос, какой ты задаёшь детям, они не могут ответить, потому что профессий очень много, а дети их почти не знают! После этой фразы моего сына, я перестала задавать такие вопросы детям.

А в 2018 году в беседе с детьми стала использовать игру, которая возникла благодаря замечанию моего сына и усилиям моих коллег и единомышленников.

Идея игры: рассказывать детям о профессиях опосредованно, ненавязчиво, через личные истории значимых взрослых. Выполнение: мы подготовили информационные материалы на примере жизненных ситуаций специалистов Центра, добровольцев. Информация доступна для детей на бумажных карточках и в электронном виде на экране интерактивного (сенсорного) стола. Информация подготовлена в двух видах – целиком и разделённая так, что нужно прочитать и подумать, кто где учился и совместить по принципу «лото». Цифровой вариант игры, по моей просьбе, сделал мой сын, её можно установить на любую мультимедийную технику с Windows. Подростку демонстрируют карточки с фотографиями взрослых, и педагог (наставник) предлагает порассуждать о том, где эти конкретные люди работают, кем, какое у них образование, где они учились. Затем предлагают вторую часть информации (последовательность можно менять) части карточек совмещаются по принципу «лото» и становится понятно, что удалось угадать, а что нет. Бумажную карточку с информацией можно подарить ребёнку и предложить дома с родителями или друзьями обсудить полученную информацию.

Диалоговый режим взаимодействия взрослого (наставника) и ребёнка даёт возможность подростку самостоятельно выбрать формат участия в этом диалоге. Главное - постоянное двустороннее общение осуществляется, информация о профессиях, об учебных заведениях поступает ненавязчиво, положительные эмоции от игры в «лото» присутствуют, и они распространяются на информацию о необходимости получения профессионального образования.

Считаем, что у игры хороший познавательный и увлекательный потенциал. Информацию можно постоянно пополнять и обновлять, есть действующие ссылки на сайты конкретных учебных заведений профессионального образования. Новые карточки можно составлять совместно с подростком.

Неожиданно для нас, идею игры заметили составители практического пособия «Лучшие практики, реализуемые волонтерами в сфере организации мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов. Опыт субъектов Российской Федерации».



В практическом пособии обобщен региональный опыт реализации волонтерами лучших практик в сфере организации мероприятий по социально-психологической реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, а также опыт реализации добровольческих практик в рамках программ Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Изложенный в пособии опыт добровольческой деятельности рекомендовано тиражировать в субъекты Российской Федерации для использования в работе специалистами всех заинтересованных организаций

Сборник лучших практик размещён на официальном сайте Минтруда России в подразделе «Региональный опыт» раздела «Формирование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов» по ссылке: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/25/101>

На стр.127 сборника описан наш опыт ознакомления детей с миром профессий через личные истории взрослых в игровом формате работы интерактивного киоска о наставниках «Я и моя профессия. Как стать, как научиться».

В отделении помощи семье и детям Куркинского района, при взаимодействии с подростками, мы продолжаем использовать игру «Я и моя профессия. Как стать, как научиться», правда, пока только в бумажном варианте формата интерактивного киоска. Карточки пополняются, информация, по-прежнему, интересна детям.

Подростки знакомятся с миром профессий через личные истории значимых взрослых. Обсуждение материалов осуществляется в форме диалога, в ходе которого обсуждается информация о профессиях, об учебных заведениях, о необходимости получения профессионального образования.



Пример карточки:



Агеева Олеся Владимировна

Инструктор по физической культуре,
ранее работала руководителем физического воспитания. Обучалась в Новомосковском колледже физической культуры и спорта, сейчас Государственное профессиональное образовательное учреждение "Училище (колледж) олимпийского резерва Тульской области ГПОУ "УОРТО"
<http://yop71.pf/>

По специальности:
преподаватель-организатор по физической культуре.

Нравится в работе то, что вместе с детьми у меня есть возможность развиваться и многократно проживать самое счастливое время – детство. А также чувствовать отдачу детей и радоваться их достижениям

Статью подготовила заведующий отделением помощи семье и детям в Куркинском районе Слепушко Оксана Алексеевна

Две части одной системы

*«Дети и их родители –
это две части одной системы,
в которой изменение одной части
ведет к изменению в другой.
И ведущая роль здесь у родителей»
(Бойдек Е.В.)*

Работа с родителями – одно из важнейших направлений деятельности нашего учреждения. Она направлена на коррекцию родительских отношений, позиций, родительских установок. Эти понятия не разводятся, они представляют собой триединство эмоционального отношения к ребенку: стиля обращения с ним, особенностей понимания и когнитивного видения ребенка родителем.

Под нарушением детско-родительских отношений подразумевается система отрицательных чувств, проявляемых родителями по отношению к ребенку, а также ребенка по отношению к родителям, неадекватного их восприятия, понимания и оценок друг друга, что порождает совокупность конфликтных поведенческих откликов.

Педагогом-психологом стационарного отделения социальной реабилитации несовершеннолетних Анпиловой М.А. разработана и апробирована практика комплексной поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации «Семейная гармония». Данная практика направлена на гармонизацию детско-родительских отношений в семье, профилактику семейного неблагополучия, укрепление института семьи.

Основными задачами практики являются:

1. Повышение психолого - педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития детей и психологии семейных отношений.
2. Установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителя с ребенком.
3. Развитие эффективной коммуникации и рефлексивного поведения в диаде родитель - ребенок.
4. Обучение родителей конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций при взаимодействии с детьми.
5. Формирование у родителей мотивации на самостоятельное решение жизненных проблем и преодоление барьеров в общении с ребенком.

В «Семейной гармонии» представлена индивидуальная организация работы с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом степени нарушений внутрисемейных и детско-родительских отношений, индивидуально-психологических и социальных особенностей семей. Практика предполагает сочетание новых технологий с традиционными методиками и технологиями.

На первом этапе работы с семьей изучаются причины неблагополучия в семье, ее особенности, ценностные ориентиры, характер нарушений внутрисемейных и детско-родительских отношений, определяется степень психолого-педагогической компетенции родителей, стили семейного воспитания.

После анализа полученных результатов, специалист осуществляет индивидуальную работу с родителями, в ходе которой они получают информацию о индивидуально-личностных особенностях детей разных возрастов, потенциальных возможностях ребенка, стилях семейного воспитания, способах конструктивного общения членов семьи и преодоления конфликтных ситуаций.

Преимуществом индивидуальной работы является то, что, находясь наедине с психологом, родители откровеннее рассказывают ему о своих проблемах, затруднениях, радостях и т.д. Зная достоинства и недостатки ребёнка, можно совместно найти наиболее целесообразные формы, методы, средства и приемы воздействия на сознание, чувства, поведение.

Психологические проблемы диады родитель-ребенок не могут быть решены только благодаря психокоррекции родителя или только ребенка. Для того чтобы снять эти проблемы и особенно предупредить возможность их возвращения, необходима параллельная работа педагога-психолога как с родителем, так и с ребенком.



Поэтому далее проводятся занятия в диаде родитель-ребенок с учетом потребности и характера нарушений в системе семейных отношений. На данном этапе используется сочетание новых технологий с традиционными методиками и технологиями: игровая терапия, сказкотерапия, арт-терапия, метафорические ассоциативные карты, куклотерапия, песочная терапия. Параллельно с этой работой осуществляется совместное участие родителя и ребенка в культурно-досуговых мероприятиях учреждения.

После всех проведенных мероприятий проводится оценка эффективности проведенной работы (анкетирование, опросные листы).

Данная практика доказала свою эффективность и будет в дальнейшем использоваться в работе специалистов.

Статью подготовила педагог-психолог стационарного отделения социальной реабилитации несовершеннолетних (Богородицк) Анпилова М.А.

