

Выпуск №2

ФЕВРАЛЬ

2022 года

Государственное учреждение Тульской области
«Социально-реабилитационный центр для
несовершеннолетних №5»

ЧУДО ДЕТСТВО



Читайте в выпуске:

С Днем защитника Отечества!

стр.1

**Развиваем память и мышление
у детей с ОВЗ**

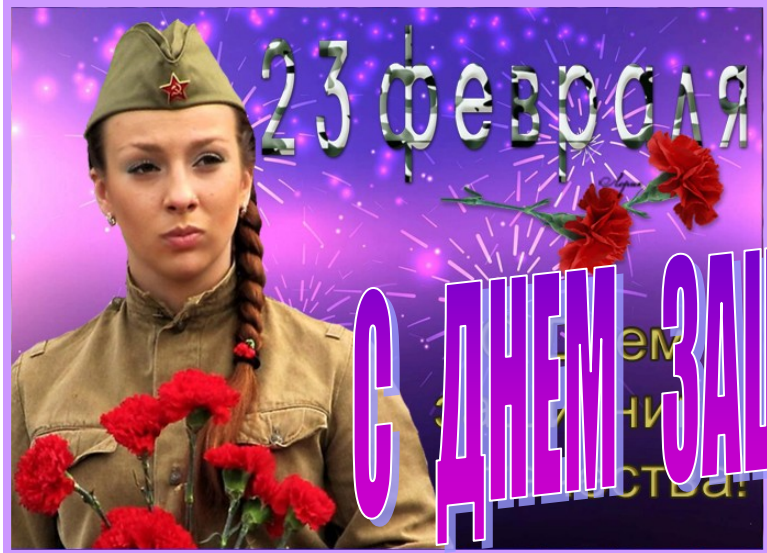
стр. 2-4

Лыжи—это ЗДО-РО-ВО!

стр. 5-7

«Путь к моей душе»

стр. 8-9



Дорогие мужчины, сотрудники и получатели социальных услуг нашего учреждения, поздравляем вас с 23 февраля, с днем Защитника Отечества!

В этот день традиционно мы говорим спасибо сильной половине человечества. Спасибо, наши дорогие мужчины, за то, что защищаете нас в момент опасности, поддерживаете в трудную минуту, ободряете и согреваете. Спасибо за ваш труд на благо Родины и семьи. Просто спасибо за то, что вы есть. Желаем вам богатырского здоровья, долголетия и удачи во всех делах. Пусть каждый день согревает вас любовь и забота родных и близких, пусть растет и крепнет уважение коллег. Живите с радостью. Верьте в себя и не позволяйте никому стать на пути к мечте, увести с верного пути, предать. Пусть ваш дом будет полной чашей: звенит детский смех, собираются дорогие гости, не покидают счастье, тепло, уют и достаток. С праздником!

Развиваем память и мышление у детей с ОВЗ

Для ребенка память – это основной способ познания и привыкания к миру. Он запоминает язык, и уже потом, встречая повторяющиеся звуко сочетания, учится соотносить их с ситуацией и, таким образом, постигать значения слов. Он запоминает правила, предложения, таблицу умножения, чтобы затем понять их смысл, а пока не понял – пользоваться механически, доверяя своей памяти.

Можно помнить долго, всю жизнь – в этом случае говорят о долговременной памяти, которая имеет очень большой объем и организована по смысловым связям. Можно помнить несколько секунд – время, необходимое для прочтения Вами одного предложения. Здесь мы имеем дело с кратковременной памятью, которая построена часто на механических связях (ассоциациях). Для того чтобы информация из кратковременной памяти перешла в долговременную, ее нужно повторять до заучивания.

Можно говорить также о непосредственной памяти – когда материал запоминается как бы сам собой, без специальных действий (их называют мнемотехническими приемами), и об опосредованной - когда человек придумывает нечто вроде "узелков" на память, чтобы затем вспомнить трудный материал.

Память детей с ОВЗ характеризуется сужением объема запоминаемого материала, замедленным темпом запоминания, недостаточной осмысленностью и последовательностью. Воспроизведение неточно, иногда нелепо, непоследовательно. Отмечается быстрота забывания, эпизодическая забывчивость.

Механизмы памяти не до конца изучены, единственное, в чем ученые сходятся во мнениях – эту функцию мозга можно развивать, как и все остальные.



Мышление — процесс познавательной деятельности человека, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением внешнего мира и внутренних переживаний. Целью мышления является приспособление к новым условиям на поведенческом уровне и решение новых задач.

У детей взаимодействуют 3 основные формы: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.

У детей с ограниченными возможностями здоровья наглядно-действенное мышление характеризуется отставанием в темпе развития. Дети самостоятельно не обобщают свой опыт повседневного действия с предметами-орудиями, имеющими фиксированное назначение, поэтому у них отсутствует этап осмысления ситуации. На своих занятиях я использую игры-упражнения, в процессе которых у детей формируются обобщенные представления о вспомогательных средствах и орудиях фиксированного назначения, которые человек использует в повседневной жизни.



Для того, чтобы дети умели применять полученные знания о свойствах, признаках предметов я использую игры-упражнения со вспомогательными средствами, разыгрываю проблемную ситуацию. Я объясняю и показываю детям, что разные орудия могут служить одной и той же цели и, наоборот, одно и то же орудие может быть использовано для достижения разных целей. Например, лопатка-это предмет, имеющий фиксированное значение – копать. Но если под шкаф закатилась игрушка - тогда можно использовать лопатку, чтобы достать эту игрушку. Это учит детей переносу способа использования вспомогательных предметов (средств) из одной ситуации в другую.

Следующей ступенью будут упражнения на поиск причинно-следственных связей. При том, детям наиболее понятными остаются причины, которые хорошо видно. Здесь я использую такие игры «Почему скатился мячик?», «Плавает или тонет?», «Почему шарик не упал?», «Угадай, что в коробочке?», «Угости куклу чаем», «Полей цветок», «Качели».

Таким образом, в ходе систематических занятий память и мышление ребенка постоянно совершенствуются и с течением времени становятся все более и более осознанными.

Статью подготовила учитель – дефектолог полустационарного отделения реабилитации детей с ОВЗ (г. Богородицк)



ЛЫЖИ - ЭТО ЗДО - РО - ВО!

Лыжный спорт - один из самых массовых, привлекательных и доступных видов спорта. Обучать детей ходить на лыжах можно уже с 3-х летнего возраста. Чистый, морозный воздух закаливает организм, придаёт бодрость, повышает работоспособность и выносливость. При передвижении на лыжах работают все основные группы мышц, усиливается дыхание и кровообращение. Большая динамическая работа ног при ходьбе на лыжах оказывает укрепляющее и профилактическое воздействие на формирование стопы. Катание на лыжах способствует развитию пространственных навыков, координации движений. Благодаря регулярным занятиям на свежем воздухе дети меньше болеют простудными заболеваниями (ОРВИ, ГРИПП, ОРЗ и т.д.).

Лыжная подготовка в социально - реабилитационном центре №5 входит, как один из разделов, дополнительной физкультурно - спортивной программы «ОФП» (школьники), а так же в рабочую программу по физическому воспитанию «От рождения до школы» (дошкольники) в соответствии с ФГОС. Занятия посещают воспитанники, отнесённые, по заключению врача, к основной и подготовительной медицинской группе здоровья. Нагрузки во время лыжной подготовки дозируются в соответствии с данными медицинского осмотра. Занятия по лыжной подготовке проводятся при безветренной погоде при температуре не ниже -15°C (дети 10-18 лет), а для воспитанников 5 - 9 лет температурный показатель не ниже -12°C .



Основные задачи лыжной подготовки:

- овладение техникой ходов, спусков, подъёмов, торможений, поворотов;
- развитие интереса к занятиям на лыжах;
- оздоровление, развитие выносливости, координации движений.

Урок примерно проходит по такому плану:

Разминка: медленный бег в течение 3-х минут; общеразвивающие упражнения на равновесие и имитационные упражнения; передвижения на лыжах любым способом 250 - 500м по кругу.

Основная часть: по плану инструктора физической культуры;

Заключительная часть: очистка лыж; подведение итогов занятия; передвижение к сараю; сдача лыжного инвентаря.

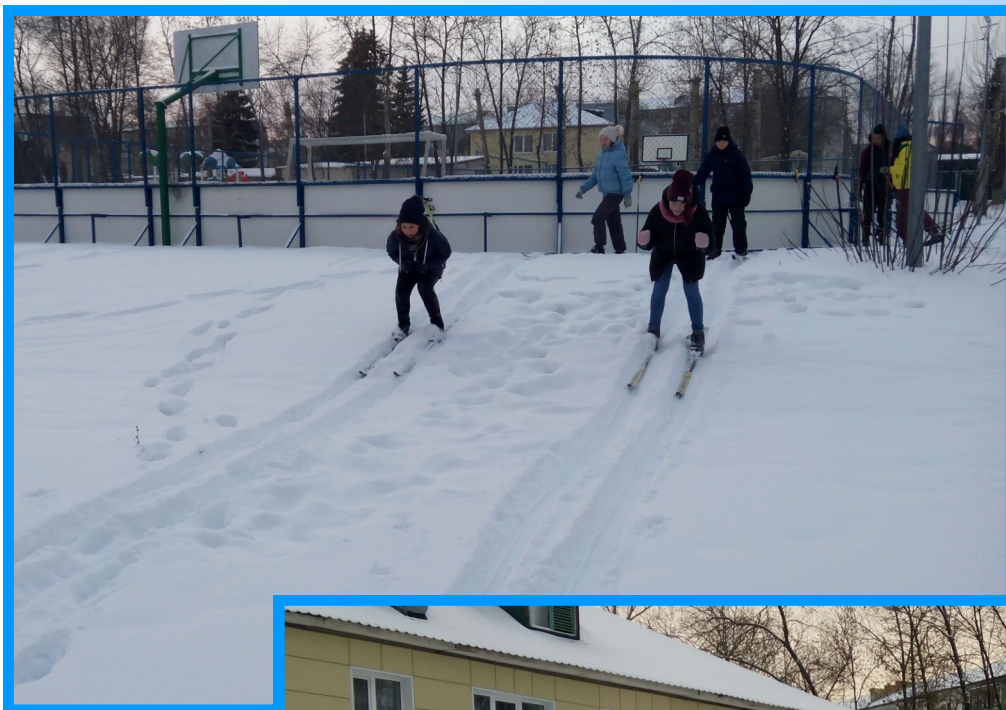
Так же в нашем реабилитационном центре помимо обучающих занятий ежегодно проводятся соревнования, мероприятия по лыжным соревнованиям:

В 2022г в январе прошло физкультурное развлечение у дошкольников «Юные лыжники», в феврале у школьников - лыжная гонка (индивидуальный спринт) классический стиль 1000м; согласно утверждённому плану спортивно - массовых и оздоровительных мероприятий.



*Быстрее, выше и сильнее - девиз у лыжников всегда!
Нет в жизни ничего главнее, чем лыжи, палки и снега!
Упорный труд, борьба с собой, идёт спортивная война.
Лишь километры за спиной, любовь к победе навсегда.
Мы лыжный спорт храним навеки, ты будешь с нами навсегда.*

Статью подготовила инструктор по физической культуре (г.Ефремов)



"Путь к моей душе"

«Будьте добры и, если захотите;
Будьте мудрыми, если сможете;
Но здоровыми вы должны быть всегда»
Конфуций

Эмоциональному выгоранию особенно подвержены те, чья трудовая деятельность связана с регулярным общением с другими людьми, эмоциональными сопереживаниями, большой ответственностью. Профессии типа «человек — человек» находятся в постоянном взаимодействии и общении с людьми, что в свою очередь требует высокого эмоционально-личностного ресурса. Так и деятельность специалистов отделения помощи семье и детям относится к «помогающему» типу, так как главной задачей является решение проблем наименее защищенной категории граждан, а основой ежедневного труда — милосердие, соучастие и понимание. Эта деятельность связана с огромной ответственностью, потому что от их работы зависит благополучие семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Специалисты отделения помощи семье и детям в рамках своей работы соприкасаются с людьми, которые страдают от потери близких, болезней и зависимостей, несут лишения, испытывают недостаточность финансовых средств. Чужое горе воздействует и на их эмоциональную сферу, может угрожать нервно-психическому здоровью. Эмоциональные переживания могут привести к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов

Педагогом-психологом ГУ ТО СРЦН №5 Леванцовой Е.А. было проведено занятие с элементами тренинга «Путь к моей душе» для специалистов отделения помощи семье и детям, направленное на профилактику эмоционального выгорания. Целью данного мероприятия было создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья сотрудников, формирование навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактика эмоционального выгорания в деятельности.

Для специалистов была представлена информация о стадиях и симптомах профессионального выгорания. В ходе занятия были продемонстрированы упражнения, направленные на борьбу со стрессом на работе. Участники обратили особое внимание на задания, обучающие приемам релаксации и управления дыханием. Занятие поспособствовало снижению уровня эмоционального

На заключительном этапе мероприятия специалистам были предложены рекомендации по профилактике эмоционального выгорания, направленные на правильное планирование рабочего дня, распределение времени на выполнение дел разной степени важности и срочности с условием сохранения психологического здоровья.

Подготовил: педагог-психолог
Леванцова Екатерина

