

ЧУДО ДЕТСТВО



Читайте в выпуске

Примите наши поздравления!

Интерактивный стол в работе психолога

Талантливый педагог талантлив во всем

Процессный подход в практике соц. работы

стр. 1

стр. 2- 4

стр. 5 –8

стр. 9- 10



В первый весенний праздник – 8 Марта, хотим пожелать вам много радостных, счастливых минут, улыбок, комплиментов, от которых ваши лица расцветут, станут еще прекраснее.

Желаем навсегда сохранить юность души, мудрость и доброту женского сердца, в глазах - не тлеющий огонек вечной любви! Пусть все тревоги уйдут в небытие, и только лишь радость и аромат первых весенних цветов наполнят собою ваш дом!

Пусть теплое весеннее солнце согреет вас своими лучами и принесет удачу. Пусть исполнятся самые заветные мечты и желания.

Мы гордимся, что вы у нас есть и что мы работаем вместе!

Будьте же всегда такими красивыми и неповторимыми!

Использование интерактивного стола в коррекционно-развивающей работе психолога.

Сегодня вряд ли актуален вопрос – необходимо ли интерактивное оборудование в работе педагога-психолога? Ответ очевиден. Наши маленькие воспитанники – это дети «нового времени», со своим своеобразным мышлением, мировосприятием, отношением к окружающим, которые довольно быстро на интуитивном уровне осваивают разнообразные технические средства. Современный ребенок должен творчески мыслить, грамотно анализировать получаемую информацию, принимать правильные решения, соответствующие его возрасту .

Педагоги-психологи стационарного отделения социальной реабилитации для несовершеннолетних (г.Богородицк) во время коррекционно-развивающей работы используют новые технологии, в частности интерактивный стол, который является незаменимым инструментом в руках специалиста. Коррекционно - развивающие занятия проводятся индивидуально и в подгруппах. Посредством наблюдения педагог может получить ценную информацию о личностных особенностях ребенка, его коммуникативных умениях.

Специалисты считают, что включение в работу современных технических средств способствует полноценному и всестороннему развитию воспитанников, делает процесс обучения разнообразным и интересным, позволяет максимально повысить усвоение изучаемого материала, так как визуальная информация запоминается на 80 % лучше, чем звуковая. Воспитанники занимаются с удовольствием, их не нужно заставлять, они хотят этого сами!



Одним из достижений использования данного оборудования с точки зрения специалистов, является положительная мотивация обучения. А мотивация, как мы знаем, залог успеха любой деятельности. Наблюдается, что стеснительные дети, в обычной обстановке сторонящиеся сверстников, на подгрупповых занятиях стали более свободными, раскрепощенными, испытывают удовольствие от работы.

Ещё одно преимущество интерактивного стола - его уникальные обучающие свойства, которые подходят всем детям, включая детей с особыми потребностями.

Развитие коммуникативных способностей - третий большой плюс работы с сенсорной панелью. Работая в группе, дети учатся принимать решения вместе и самостоятельно, уступать друг другу, прислушиваться к мнению других, делиться своими эмоциями. Например, игра «Продолжи рисунок», когда один ребенок начинает рисовать, а другие дети должны понять, что он задумал и закончить рисунок. На столе это задание приобретает другой смысл и форму.



Очередное преимущество использования интерактивного стола – коррекция эмоциональной сферы детей. Например для снятия тревожности и мышечного напряжения, снижения агрессии педагог-психолог использует традиционные психологические методы. В приложении «Рисование» работа строится с использованием арттерапевтической техники и музыкальным сопровождением.

Таким образом, интеграция современных технологий, в частности интерактивного стола, положительно влияет на процесс социальной адаптации детей. Воспитанники осваивают такие важные операции мышления как обобщение и классификация; учатся преодолевать трудности, управлять собой и взаимодействовать с другими, контролировать свои эмоции, оценивать результаты своей деятельности.

Статью подготовили педагоги-психологи
Богородицкого стационарного отделения:
Выродова Александра Николаевна,
Гайдукова Мария Валерьевна



Талантливый педагог

ТАЛАНТЛИВ ВО ВСЁМ.

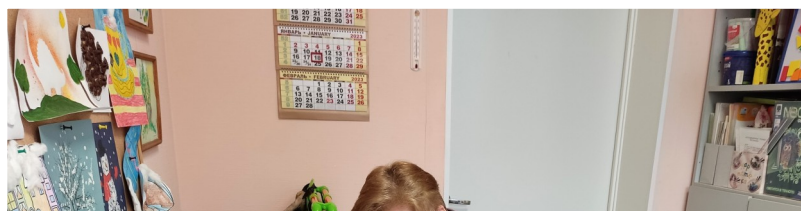
В нашем Центре работает много уникальных и творческих людей. Благодаря их работе и увлечениям Центр неоднократно становился победителем различных муниципальных и областных конкурсов. Но есть в коллективе одна жемчужина, без которой не может обойтись ни одно мероприятие в центре, будь то утренник, праздник, соревнование или конкурс. Это Наталия Валериевна Слемзина - социальный педагог полустационарного отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (г.Ефемов).



В 2006 году Наталия Валериевна пришла работать воспитателем в Ефремовский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних. Основным направлением её деятельности являлось на тот момент социальная реабилитация несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию. В своей работе педагог большое внимание стала уделять изучению индивидуальных особенностей подростков и развитию их личностной сферы. Как сделать так, чтобы эти детишки, оказавшиеся волею судьбы в Центре, зачастую озлобленные и испуганные сложившейся с ними жизненной ситуацией, поверили людям, стали снова улыбаться, почувствовали себя счастливыми.

Будучи сама одарённой художественными способностями и очень увлечённым человеком, Наталия Валериевна сумела разжечь интерес к творчеству и у своих воспитанников. С этой целью была организована арт-студия «Радуга» и разработана программа «Нетрадиционные техники изображения», которая включала в себя элементы арт-терапии. По этой программе смогли заниматься даже те ребята, которые никогда не держали кисти в руках и не имели элементарных навыков рисования. Занятия построены так, что, начиная рисовать пальчиком или ватной палочкой, большинство детей и подростков в итоге могли принять участие в конкурсах изобразительного искусства различного уровня. Множество раз талантливые дети и подростки, посещавшие арт-студию, получали первую премию и награждались памятными дипломами и подарками на областных, Всероссийских и Международных творческих конкурсах и фестивалях. Рисунки детей размещались на выставках в национальных музеях Москвы, Лондона, Канады.

Для развития художественно-одарённых детей Наталия Валериевна организовала кружок «Художественная роспись». На занятиях воспитатель учила различным приёмам декоративной росписи по дереву, пластику, стеклу и бумаге, знакомила с произведениями народного прикладного искусства. Ребята в очередь выстраивались в арт-студию, старались поскорее подготовить домашние задания к школе, чтобы поскорее пойти заниматься с Наталией Валериевной.





Изобразительная деятельность — это далеко не единственное её увлечение. Наталия Валериевна очень артистична, великолепно поёт, ей удаются исполнения любых ролей в детских утренниках, и также, не менее талантливо, педагог проявила себя как режиссер. Самостоятельно шьёт и готовит удивительные костюмы для своих героев, умеет нанести грим, так, что маленькие зрители верят, перед ними находятся настоящие принц или нищий, Царевна-Лягушка или Баба-Яга. В 2007-м году Наталия Валериевна стала победителем Областного конкурса профессионального мастерства работников социального обслуживания населения в но-

минации «Проект будущего» и получила приз «Зрительских симпатий». В последующие годы многократно участвовала в подготовке и составе команды сотрудников учреждения в областных конкурсах профессионального мастерства «Сердце отдаю детям».

У педагога с лёгкостью получается буквально всё, к чему бы она ни прикасалась, будь то открытые занятия или подготовка к конкурсу юных художников, либо смотр художественной самодеятельности. Всё успевает делать, в каждое дело вносит «изюминку», вселяя в коллег уверенность в успех.

В 2018 году Наталия Валериевна открыла для себя новые горизонты в работе. Она приняла участие в реализации проекта учреждения «Наш яркий мир», получившего грант Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Основой проекта стала разработанная ею программа для детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Арт-терапия: нетрадиционные техники изображения». Более 50-ти детей и подростков с ОВЗ в Ефремовском и Куркинском районах смогли принять участие в проекте «Наш яркий мир», получили возможность творческого и личностного развития.



Получив большой и разносторонний опыт в работе с детьми-инвалидами, в 2020г. Наталия Валериевна прошла обучение профессиональной переподготовки и получила диплом «Арт-терапия», в этом же году перешла работать социальным педагогом в полустационарное отделение реабилитации детей с ОВЗ.

Педагог не боится трудностей, и там, где необходима профессиональная помощь, она всегда первая.

В 2022 году Слемзина Наталия Валериевна приняла участие в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере социального обслуживания, одержав победу в номинации «Лучшая практика поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ».

За время работы в учреждении неоднократно награждалась Благодарственными письмами Центра и Почётной грамотой министерства труда и социальной защиты Тульской области, в 2014 году была награждена Благодарностью губернатора, в 2021 году Благодарностью уполномоченного по правам ребёнка в Тульской области.

На расширенном совещании министерства труда и социальной защиты Тульской области Анна Александровна Домченко вручила Наталии Валериевне благодарность министра труда и социальной защиты Российской Федерации.

Коллектив Центра от души поздравляет Наталию Валериевну с заслуженной наградой и желает ей дальнейших творческих успехов.

Заведующий полустационарным отделением реабилитации детей с ОВЗ
Крылова Елена Викторовна.



Процессный подход в практике социальной работы

Заведующему отделением помощи семье и детям по Куркинскому району выпала удача стать участником семинара «Применение процессного подхода к организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении» 21-22 ноября 2022 года в г. Тула.

Экспертами выступили начальник отдела сопровождения образовательных программ Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования Ирина Бобровская и педагог-психолог государственного областного бюджетного учреждения Мурманской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Колесник Светлана.

Теоретическая информация воспринялась сразу. Подкупили принципы, понятия и профессионализм ведущих.



Участники активно обсуждали различные способы коммуникации и сотрудничества между субъектами профилактики, разрабатывали технологические карты сопровождения ребенка и его семьи, актуализировали проблемные вопросы. Работа велась в различных группах на одной площадке, где происходило постоянное перемещение участников с целью объединения разных идей в одну общую.

«Очень важно работать в команде и уважать друг друга. Спускать жёсткие директивы не имеет смысла, нужно, чтобы участники семинара разрабатывали собственные рецепты работы – на этом строится процессный подход» - отметила Ирина Бобровская.



Применяя полученные знания на практике, специалисты Куркинского района составили план работы с конкретной семьёй, находящейся в социально опасном положении, стараясь придерживаться рекомендаций экспертов. Форма составления плана воспринимается как логичная, понятная, емкая. План работы корректируется и дополняется в течение всего периода работы с семьей. Применение процессного подхода дает свои результаты и будет в дальнейшем использовать в работе с семьями.