

*ПРОГРАММА*

**«ГОВОРУША»**

 *(направленность- речевое развитие)*

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

# [**Игра это огромное светлое окно,**](https://gigabaza.ru/doc/158624.html)

# [**через которое в духовный мир ребенка вливается**](https://gigabaza.ru/doc/158624.html)

# [**живительный поток представлений, понятий.**](https://gigabaza.ru/doc/158624.html)

# [**Игра это искра, зажигающая огонек**](https://gigabaza.ru/doc/158624.html)

# [**пытливости и любознательности.**](https://gigabaza.ru/doc/158624.html)

# [**В. А. Сухомлинский**](https://gigabaza.ru/doc/158624.html)

 Развитие речи ребенка важно в самом раннем возрасте, а в 3-4 года необходима сформированность понимания речи, соответствующий возрасту словарный запас, связная речь и грамматический строй. В связи с тем, что в образовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, возникает необходимость в ранней профилактике данных нарушений и речевом развитии детей в возрасте 3-4 лет. Данная Рабочая программа реализуется на дополнительных занятиях по ранней коррекции речевого развития младших дошкольников.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ:**

 В возрасте 3 лет ребенок уже владеет запасом слов (примерно 1000), и в норме пользуется ими активно, строит предложения, описывает свои действия и переживания словами. В случае недостаточно развитой речи ребенку тяжелее общаться со сверстниками и взрослыми, особенно новыми и еще чужими для ребенка взрослыми. Развитие речи предполагает пополнение запаса слов, умения с ними оперировать, составлять словесные конструкции. При недостаточно развитой речи сложнее усваиваются понятия, не развиваются мыслительные процессы. А также тормозится развитие словесного мышления. Обладая свободной речью ребенку легче встроиться в систему социальных отношений с детьми и взрослыми, тем самым усвоить моральные нормы, этические нормы, познать окружающий мир.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

Развитие речи детей младшего дошкольного возраста

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;

совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

2. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников.

3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

4. Развитие связной речи дошкольников.

5. Формирование коммуникативных навыков.

6. Развитие артикуляционной и мелкой моторики.

**Формы и средства организации образовательной деятельности.**

Основной формой работы адаптированной образовательной программы является игровая деятельность .

 В связи с этим, все коррекционно-развивающие групповые занятия, являются интегрированными, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

Программа направлена на развитие активной речи  у детей дошкольного возраста. Программа рассчитана на восемнадцать (18) занятий, длительность одного занятия – 15-20 минут, периодичность проведения занятий – одно занятие в две недели, продолжительность программы – 9 месяцев. Реализуется данная программа в Социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних N5, в младшей группе. Форма проведения – подгрупповая.

 В программе предлагается система занятий по развитию речи детей младшего дошкольного возраста.

Программа включает игры, упражнения и тренинги, необходимые для формирования грамматического строя речи, обогащения словаря, формирования слоговой структуры слова, развития связной речи, фонематического восприятия, а также когнитивных процессов детей данного возраста: внимания, памяти, мышления.

**Целевые ориентиры.**

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

**Планируемый результат.**

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

• соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

• узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

• сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

• понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

• фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

• воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

• правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

• общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется

понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **П/П**  | **Название разделов**  | **Количество часов**  |
| **всего**  | **на** **теоретические занятия**  | **на практические занятия**  |
| 1. | Фрукты.Звук А. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2. | Овощи.Звук О. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3. | Осень.Звук У. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4. | Игрушки.Звук И. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5. | Домашние животные.Звук М | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6. | Домашние птицы.Звук К. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7. | Дикие животные.Звук В. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8. | Зима.Звук Х. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9. | Дом. Звук Д. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10. | Семья.Звук Б. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11. | Человек.Звук Г. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12. | Одежда.Звук Т. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13. | Весна.Звук Н. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14. | Посуда и продукты.Звук П. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15. | Транспорт. Звук Ф. | 1 | 0,5 | 0,5 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема | Цель | Используемые методические материалы |
| Сентябрь |
| **2-я неделя:** | Фрукты.Звук А. | Расширить словарь по теме «Фрукты». Познакомить детей младшего дошкольного возраста со звуком и буквой А. | зеркала, предметные картинки, макеты фруктов, портативная колонка, музыка Е. Железновой, кукла, карточка с буквой «А», счётные палочки, лист с заданием, синяя ручка, лист бумаги, магнитная доска. |
| **3-я неделя:** | Овощи.Звук О. | Расширить словарь по теме «Овощи». Познакомить детей младшего дошкольного возраста со звуком и буквой О. | зеркала, предметные картинки, портативная колонка, музыка Е. Железновой, карточка с буквой «О», загадки, синяя ручка, лист бумаги, магнитная доска. |
| **4-я неделя:** | Осень.Звук У. | Расширить словарь по теме «Осень». Познакомить детей младшего дошкольного возраста со звуком и буквой У. | зеркала, предметные картинки, портативная колонка, музыка Е. Железновой, карточка с буквой «У», загадка, счётнык палочки, магнитная доска. |
| **Октябрь** |
| **1-я неделя:** | Игрушки.Звук И. | Расширить словарь по теме «Игрушки». Познакомить детей младшего дошкольного возраста со звуком и буквой И. | зеркала, предметные картинки, игрушки, лото, портативная колонка, музыка Е. Железновой, карточка с буквой «И», загадки, счётные палочки, лист с заданием, синяя ручка, лист бумаги, магнитная доска. |
| **2-я неделя :** | Домашние животные.Звук М | Расширить словарь по теме «Домашние животные». Познакомить детей младшего дошкольного возраста со звуком и буквой М. | аудиозапись голоса животных, зеркала, предметные картинки, портативная колонка, музыка Е. Железновой, карточка с буквой «М», счётные палочки, магнитная доска. |
| **3-я неделя:** | Домашние птицы.Звук К. | Расширить словарь по теме «Домашние птицы». Познакомить детей младшего дошкольного возраста со звуком и буквой К. | аудиозапись голоса птиц, зеркала, предметные картинки, портативная колонка, музыка Е. Железновой, карточка с буквой «К», счётные палочки, магнитная доска. |
| **4-я неделя:** | Дикие животные.Звук В. | Расширить словарь по теме «Дикие животные». Познакомить детей младшего дошкольного возраста со звуком и буквой В. | зеркала, предметные картинки, портативная колонка, музыка Е. Железновой, карточка с буквой «В», загадки, магнитная доска. |
| **Ноябрь** |
| **1-я неделя:** | Зима.Звук Х. | Расширить словарь по теме «Зима». Познакомить детей младшего дошкольного возраста со звуком и буквой Х. | кукла, зеркала, предметные картинки, портативная колонка, музыка Е. Железновой, карточка с буквой «Х», счётные палочки, магнитная доска. |
| **2-я неделя:** | Дом. Звук Д. | Расширить словарь по теме «Дом». Познакомить детей младшего дошкольного возраста со звуком и буквой Д. | зеркала, предметные картинки, портативная колонка, музыка Е. Железновой, карточка с буквой «Д», счётные палочки, магнитная доска. |
| **3-ая неделя** | Семья.Звук Б. | Расширить словарь по теме «Семья». Познакомить детей младшего дошкольного возраста со звуком и буквой Б. | зеркала, предметные картинки, портативная колонка, музыка Е. Железновой, карточка с буквой «Б», магнитная доска. |
| **4-я неделя:** | Человек.Звук Г. | Расширить словарь по теме «Человек». Познакомить детей младшего дошкольного возраста со звуком и буквой Г. | зеркала, предметные картинки, портативная колонка, музыка Е. Железновой, карточка с буквой «Г», счётные палочки, магнитная доска. |
| **Декабрь** |
| **1-я неделя:** | Одежда.Звук Т. | Расширить словарь по теме «Одежда». Познакомить детей младшего дошкольного возраста со звуком и буквой Т. | зеркала, предметные картинки, портативная колонка, музыка Е. Железновой, карточка с буквой «Т», счётные палочки, потешки, магнитная доска. |
| **2-я неделя** | Весна.Звук Н. | Расширить словарь по теме «Весна». Познакомить детей младшего дошкольного возраста со звуком и буквой Н. | зеркала, предметные картинки, портативная колонка, музыка Е. Железновой, карточка с буквой «Н», музыка «Солнышко лучистое»,музыка Вивальди «Весна», счётные палочки, магнитная доска. |
| **3-я неделя** | Посуда и продукты.Звук П. | Расширить словарь по теме «Посуда и продукты». Познакомить детей младшего дошкольного возраста со звуком и буквой П. | зеркала, предметные картинки, портативная колонка, музыка Е. Железновой, карточка с буквой «П», загадки, счётные палочки, магнитная доска. |
| **4-я неделя** | Транспорт. Звук Ф. | Расширить словарь по теме «Транспорт». Познакомить детей младшего дошкольного возраста со звуком и буквой Ф. | зеркала, предметные картинки, портативная колонка, музыка Е. Железновой, карточка с буквой «Ф», магнитная доска. |

**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

 Для определения эффективности программы и отражения динамики речевого развития детей ведутся **речевые карты,** где отражаются такие критерии, как:

- Состояние и подвижность речевого аппарата;

- Мелкая моторика рук;

- Слоговая структура слова;

- Фонематические представления;

- Грамматический строй;

- Понимание речи;

- Целостное восприятие предмета;

- Связная речь;

- Звукопроизношение.